

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический
университет имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**АДАптированная рабочая программа дисциплины
(для лиц с нарушениями зрения)**

ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Дошкольная дефектология
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	4

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование знаний обучающихся по психолого-педагогическим технологиям в профессиональной деятельности, необходимым для индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- формирование знаний обучающихся осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания по дисциплине нейропсихология;
- владение методами разработки программ индивидуального развития обучающихся, приемами анализа документации, технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;
- формирование практических умений обучающихся выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование способности проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями зрения с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

1.3. Воспитательная работа

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Формы работы
Формирование у обучающихся осознания социальной	Сопровождение	Выступление с докладом

значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.		
Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность (волонтерство, проектная деятельность)	Педагогический	Выполнение проекта

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Основы нейропсихологии" относится к обязательной части учебного плана.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи, зрения».

Знания, полученные при изучении курса, используются в дальнейшем при освоении дисциплин «Психопатология», закрепляются в ходе прохождения студентами педагогической практики.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

Для лиц с нарушениями зрения используется электронное обучение, дистанционные технологии. Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>

Для обучения для лиц с нарушениями зрения при планировании контактной работы следует отдавать предпочтение технологиям, соответствующим сенсорным, когнитивным, личностным возможностям данной категории обучающихся. Целесообразно использовать: когнитивно-ориентированные, личностно-ориентированные технологии, технологии обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, практико-ориентированные технологии, индивидуальные компьютерные технологии, обеспечивающие максимальное включение обучающихся с нарушением зрения в учебный процесс и решение задач формирования профессиональных компетенций и профессиональной мотивации.

Необходимым условием успешного обучения лиц с нарушениями зрения является применение ассистивных технологий, которые выполняют адаптационно-компенсирующие функции в процессе обучения, использование которых позволяет расширить возможности обучающихся с нарушением зрения в процессе приема информации, их адаптации к условиям обучения и профессиональной интеграции. Для обучения лиц с нарушением зрения необходимо предусмотреть присутствие ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь непосредственно на учебных занятиях, а также тьютора, помогающего организовать учебный процесс.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских или зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушениями зрения предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них

формах, предоставление доступа к электронным учебно-методическим материалам, размещенным в электронной библиотеке вуза на электронных образовательных ресурсах и/или на компакт-дисках. Основная форма, применяемая вузом в электронном обучении, индивидуальная, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с нарушением зрения, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося, так и преподавателя.

Для реализации образования лиц с нарушениями зрения возможно использование сетевой формы социально-психологического сопровождения обучающихся.

Обучающиеся с нарушениями зрения обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенного формата или по системе Брайля;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- с помощью специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 4			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		10	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		18	
Лабораторные работы		-	
КСР		8	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
		всего	аудиторные	лекции	практичес кое	лаборатор ные	КСР	СРС
СЕМЕСТР 4								
1	Тема 1. Три основных функциональных блока мозга и их	10	6	2	2		2	4

	взаимодействие.							
2	Тема 2. Особенности развития мозга и психических функций у детей.	8	4	2	2			4
3	Тема 3. Мозговая организация символических функций	10	6	2	2		2	4
4	Тема 4. Мозговая организация гностико-практических функций	6	2		2			4
5	Тема 5. Методы нейропсихологической диагностики, ее особенности у детей.	10	6	2	2		2	4
6	Тема 6. Синдромы нарушения речи	6	2		2			4
7	Тема 7. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.	10	6	2	2		2	4
8	Тема 8. Нейропсихологические механизмы ВПФ	6	2		2			4
9	Тема 9. Основные принципы восстановительного обучения	6	2		2			4
Вид промежуточной аттестации - зачет								
Итого по дисциплине		72	36	10	18		8	36

3.2. Занятия лекционного типа

При лекционной форме занятий лицами с нарушениями зрения могут использоваться звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16 – 18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

Для лиц с нарушениями зрения в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

СЕМЕСТР 4

Лекция 1.

Тема: Три основных функциональных блока мозга и их взаимодействие.

Краткая аннотация к лекции.

Нейропсихология как наука. Предмет нейропсихологии. История возникновения нейропсихологии. Задачи и разделы современной нейропсихологии.

Строение мозга и коры больших полушарий. Коровые поля. Три основных функциональных блока мозга. Блок регуляции тонуса и бодрствования. Механизмы изменения тонуса коры и состояния бодрствования ретикулярной формацией мозга. Основные источники активации коры больших полушарий. Регулирующее влияние коры больших полушарий на нижележащие стволые образования.

Блок приема, переработки и хранения информации. Особенности строения и функционирования первичных и вторичных зон зрительного, слухового, тактильного и мышечного анализаторов. Особенности строения и функционирования третичных зон перекрытия корковых отделов анализаторов (зона ТРО). Закон иерархического строения корковых зон. Закон убывающей специфичности иерархически построенных зон коры. Закон прогрессивнойлатерализации функций.

Лекция 2.

Тема: Особенности развития мозга и психических функций у детей.

Краткая аннотация к лекции.

Блок программирования, регуляции, и контроля сложных форм деятельности. "Выходные ворота" блока: строение и функции первичных и вторичных зон двигательной коры. Третичные прифронтальные отделы коры головного мозга, их роль в общей организации поведения человека.

Взаимодействие трех основных функциональных блоков мозга. Этапы и особенности развития мозга у детей, факторы, их определяющие. Психофизиологические и психологические особенности развития психических функций у детей. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития. Особенности развития детей-левшей.

Лекция 3.

Тема: Мозговая организация основных психических процессов.

Краткая аннотация к лекции.

Психологическое строение и мозговая организация восприятия. Затылочные отделы мозга и организация зрительного восприятия. Височные отделы мозга и организация слухового восприятия. Третичные зоны коры (зона ТРО) и организация симультанных синтезов.

Психологическое строение и мозговая организация движений и действий. Сенсомоторные, моторные и премоторные отделы мозга и организация движений. Роль третичных полей коры лобных долей в регуляции движений и действий.

Психологическое строение и мозговая организация внимания и памяти. Модально-специфические формы памяти. Модально-неспецифические формы памяти. Роль лобных долей в регуляции состояния активности и мнестических действий.

Психологическое строение и мозговая организация речи и мышления. Организация импрессивной и экспрессивной речи. Роль зоны ТРО в понимании речи и процессах речевой памяти. Роль постцентральных отделов, моторной и премоторной коры в обеспечении системы артикуляции. Наглядное (конструктивное) мышление. Вербально-логическое (дискурсивное) мышление. Роль лобных долей в организации речи и мышления. Медиальные отделы коры и их роль в регуляции психических состояний. Субдоминантное полушарие и его роль в организации психических функций. Понятие о латерализации функций. Феномен расщепленного мозга.

Лекция 4.

Тема: Методы нейропсихологической диагностики, ее особенности у детей.

Краткая аннотация к лекции.

Нейропсихологическая диагностика. Задачи и принципы нейропсихологической диагностики детей. Требования к процедуре обследования детей. Требования к материалу и методам обследования по критериям доступности, известности, привлекательности, соответствия жизненному и перцептивному опыту ребенка. Схема нейропсихологического обследования детей. Анамнестические данные и беседа с ребенком. Определение уровня произвольной и непроизвольной саморегуляции. Методы исследования латеральных предпочтений. Методы исследования зрительного, слухового и тактильного гнозиса. Методы исследования двигательных функций (различных видов праксиса). Методы нейропсихологического исследования пространственных представлений ребенка. Нейропсихологические методы исследования внимания, памяти, речи, счета и интеллектуальных функций. Понятие о зоне ближайшего развития и учебном потенциале ребенка. Стратегия градуированных подсказок. Количественная оценка результатов

нейропсихологической диагностики. Понятие о локальном и функциональном диагнозе. Частичные срезы и "следящая диагностика".

Лекция 5.

Тема: Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.

Краткая аннотация к лекции.

Комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация в детском возрасте. Основные принципы и формы коррекционно-развивающего обучения. Стабилизация и активация энергетического потенциала организма. Оптимизация функционального статуса глубинных образований мозга, формирование базиса подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий (первого функционального блока мозга). Формирование операционного обеспечения вербальных и невербальных психических процессов. Оптимизация и коррекция межполушарных взаимодействий и специализации правого и левого полушарий (второго функционального блока мозга). Формирование смыслообразующей функции психических процессов и произвольной саморегуляции. Оптимизация и абилитация функциональной роли лобных отделов мозга (третьего функционального блока мозга). Основы коррекционной работы с детьми с нарушениями счета, письма и чтения. Особенности коррекционной работы с ребенком-левшой.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

Для лиц с нарушениями зрения материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

При зрительной работе у лиц с нарушениями зрения быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

В процессе преподавания используются следующие адаптационные и вспомогательные технологии:

- 1) *Технологии активизации интеллектуальной деятельности*: обеспечиваются средствами программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность студентов в переработке информации.
- 2) *Технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.
- 3) *Технологии дистанционного обучения*: обеспечиваются наличием образовательного портала института. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:
 - получать варианты заданий и отправлять выполненные;
 - узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;
 - получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;

- отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;
- иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;
- задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам;
- проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

4) *Технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

СЕМЕСТР 5

Практическое занятие 1.

Тема: Три основных функциональных блока мозга и их взаимодействие.

Перечень заданий: опрос, заполнение таблицы, решение задач.

Практическое занятие 2.

Тема: Особенности развития мозга и психических функций у детей.

Перечень заданий: опрос, просмотр видеофильма с последующим обсуждением, решение задач.

Практическое занятие 3.

Тема: Мозговая организация символических функций

Перечень заданий: опрос, определение локализации символических функций на схеме, заполнение таблицы.

Практическое занятие 4.

Тема: Мозговая организация гностико-практических функций

Перечень заданий: опрос, определение локализации гностико-практических функций на схеме.

Практическое занятие 5.

Тема: Методы нейропсихической диагностики

Перечень заданий: опрос, просмотр видеофильма с последующим обсуждением, тестирование.

Практическое занятие 6.

Тема: Синдромы нарушения речи.

Перечень заданий: опрос, составить таблицу по видам нарушения речи в соответствии с зонами локализации, решение задач.

Практическое занятие 7.

Тема: Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.

Перечень заданий: опрос, отработка практических умений по коррекции, тестирование.

Практическое занятие 8.

Тема: Нейропсихологические механизмы ВПФ

Перечень заданий: опрос, заполнение таблицы по коррекционной работе при различных нарушениях речи.

Практическое занятие 9.

Тема: Основные принципы восстановительного обучения

Перечень заданий: опрос, отработка практических умений по восстанавливающему обучению, тестирование.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Для лиц с нарушениями зрения материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для лиц с нарушениями зрения учебно-методическое обеспечение для контроля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется использовать: печатные формы увеличенного шрифта, электронный документ, аудиофайл, в печатной форме на языке Брайля, специальные устройства для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

СЕМЕСТР 5

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Три основных функциональных блока мозга и их взаимодействие.

Перечень заданий: опрос, заполнение таблицы, решение задач.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Мозговая организация символических функций

Перечень заданий: опрос, просмотр видеолекции с последующими ответами на вопросы.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Методы нейропсихологической диагностики, ее особенности у детей.

Перечень заданий: опрос, просмотр видеофильма с последующим обсуждением, тестирование

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.

Перечень заданий: опрос, отработка практических умений по коррекции, тестирование.

3.7. Самостоятельная работа студентов

1. Работа с конспектом лекций.
2. Подготовка презентаций, написание рефератов.
3. Разработка сценария мероприятия по внеурочной деятельности.
4. Разработка дидактического материала

4. Фонд оценочных средств

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и послитоговый контроль для лиц с нарушениями зрения устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации могут проходить в несколько этапов.

Формами текущего контроля, промежуточной аттестации и послитоогового контроля могут быть:

- устный ответ
- письменный ответ на бумаге (может быть на языке Брайля).

Все формы контроля могут быть установлены образовательной организацией самостоятельно или преподавателем, но обязательно учитывать психофизическое развитие и ограничения здоровья. Время выполнения заданий для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов может быть увеличено, но не более чем на 30 минут.

Материалы ко всем видам аттестации для лиц с нарушениями зрения могут быть представлены:

- в печатных формах увеличенного шрифта
- в форме электронного документа
- в форме аудиофайла
- в печатной форме на языке Брайля,
- при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах

Промежуточная аттестация при необходимости может проводиться в несколько этапов. Для этого можно использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и послитоогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 157 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13198-7. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449534> (дата обращения: 03.03.2025).

2. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 165 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06101-7. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473110> (дата обращения: 03.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Астапов, В. М. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас: учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. - 9-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 57 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10813-2. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/474765> (дата обращения: 03.03.2025).

2. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста: учебник для вузов / Ж. М. Глозман. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 249 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06275-5. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472263> (дата обращения: 03.03.2025).

Обучающиеся с нарушениями зрения должны быть обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации:

- Печатные формы увеличенного шрифта
- В форме электронного документа
- В форме аудиофайла
- В печатной форме на языке Брайля,
- при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Каждому обучающемуся с нарушениями зрения необходимо обеспечить доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставить не менее одного учебного, методического и (или) электронного издания в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

Для обучения лиц с нарушениями зрения комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://e-libra.ru/read/413475-neyropsihologicheskaya-diagnostika-i-korrekcija-v-detskom-vozzraste.html> - Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: учебное пособие.
2. https://bookz.ru/authors/urii-mikadze/neiropsi_615/1-neiropsi_615.html - Микадзе Ю. Нейропсихология детского возраста: учебное пособие.
3. <http://en.bookfi.net/book/6719244> - Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста: учебное пособие.
4. <https://klex.ru/author/sirotjuk/> - Сиротюк А.Л. (шесть книг по проблемам обучения школьников с особыми образовательными потребностями для свободного скачивания).

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR books». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел СЭП). Режим доступа <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукоонт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические указания для лиц с нарушениями зрения представляются в форме, адаптированной к ограничениям здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения рабочее место обучающегося оборудуется дополнительным освещением, звукоусиливающей аппаратурой, специальными техническими средствами, в том числе при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитория 420, 411 (лекции и практические занятия).

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Согласно требованиям Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и программные средства общего и специального назначения должны обеспечивать преобразование компьютерной информации в доступные для лиц с нарушениями зрения формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволить им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Искусственная освещённость помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк. Свет должен падать с левой стороны или прямо.

Для студентов с нарушениями зрения необходимо предусмотреть расположение рабочих мест в первых рядах у окна и в среднем ряду.

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр/	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимально е (норматив) количество баллов	Поощрения	Штрафы	Итоговая форма отчета
	лк	прак	КСР					
Основы нейропсихол огии/ 4 семестр	10	18	8	1. Контроль посещаемости лекций 2. Работа на практических занятиях Формы контрольных мероприятий (проводятся в рамках часов, отведенных на КСР) 1. Контрольные работы 2. Ситуационные задачи Компенсационные мероприятия: 1. Презентация по одной из тем курса 2. Изготовление наглядных пособий, дидактического материала по одной из тем курса	5 9х5=45 2х5=10 2х5=10 10 10	Добавляется по 0,2 балла за каждый правильный ответ на дополнительные вопросы	-2 балла за нарушение сроков сдачи работ	ЗАЧЕТ Допуск к зачету – 50% «Автомат» – 70%
ИТОГО	10	18	8		70 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

При необходимости фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися. основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Основы нейропсихологии» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Основы нейропсихологии» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 4- х балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа, решение задач.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Тема: Особенности развития мозга и психических функций у детей.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижений компетенций: ОПК-6; ИОПК-6.1, ИОПК -6.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

Теоретические знания оцениваются:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;

- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»

1. Кому принадлежит основная заслуга создания нейропсихологии как самостоятельной отрасли:

- а) Л.С.Выготскому
- б) А.Р. Лурия
- в) П.К. Анохину
- г) А.Н. Леонтьеву

2. Основным направлением клинической нейропсихологии является:

- а) изучение нейропсихологических синдромов
- б) изучение патологии аффективной сферы
- в) проблема взаимодействия полушарий головного мозга
- г) изучения патологии психических процессов

3. Кто сформулировал положения о функциональной многозначности мозговых структур:

- а) П.К.Анохин
- б) И.Н.Филимонов
- в) А.Р.Лурия
- г) А.Н. Леонтьев

4. Высшие психические функции – это:

- а) сложные системные образования, качественно отличные от других психических явлений
- б) психический процесс сознательной, целенаправленной деятельности
- в) психический процесс, отражающий субъективное отношение человека к действительности и к самому себе
- г) психический процесс, направленный на преодоление внутренних и внешних препятствий и направлен на преодоление потребностей человека

5. Межполушарная асимметрия наиболее отчетливо проявляется в:

- а) моторных функциях
- б) сенсорных функциях
- в) высших психических функциях
- г) психологических системах

6. Высшие психические функции – это:

- а) врожденная способность
- б) сложное прижизненное образование
- в) психологический образ
- г) психологические эмоциональные состояния

7. Совокупность афферентных и эфферентных звеньев, объединенных в систему для достижения конечного результата – это:

- а) функциональные системы
- б) высшие психические функции
- в) мозговые механизмы ВПФ
- г) психологические системы

8.Нарушение психической функции, возникающее вследствие локального поражения головного мозга, это:

- а) нейропсихологический фактор
- б) нейропсихологический синдром
- в) нейропсихологический симптом
- г) синдромный анализ

9.Локализация высших психических функций характеризуется:

- а) динамичностью, опосредованностью, деятельностью
- б) изменчивостью, опосредованностью, межполушарным взаимодействием
- в) динамичностью, изменчивостью, пластичностью
- г) пластичностью, опосредованностью, деятельностью

10.Какие звенья включаются в работу в определенных условиях и составляют динамический аппарат:

- а) жесткие звенья
- б) гибкие звенья
- в) жесткие и гибкие звенья

Типовой тест 2.

Тема: Мозговая организация гностико-практических функций

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-6; ИОПК-6.1, ИОПК -6.2

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

Теоретические знания оцениваются:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы менее чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно».

1. Нарушение произвольных движений и действий, относящихся к сложным двигательным расстройствам и связанные с поражением коркового уровня двигательных функциональных систем – это:

- а) агнозия
- б) апраксия
- в) афазия
- г) алалия

2. При какой форме апраксии возникает поражение теменно – затылочных отделов коры и происходит расстройство зрительно – пространственных синтезов:

- а) кинетическая
- б) регуляторная (префронтальная)
- г) кинестетическая
- в) пространственная

3. Кинетическая апраксия – это:

- а) нарушения последовательности движений
- б) нарушения программирования движений
- в) нарушение пространственных представлений
- г) нарушение зрительно – пространственных синтезов

4. Какая форма зрительной агнозии сопровождается «атаксией взора»:

- а) предметная агнозия
- б) симультанная агнозия
- в) оптико – пространственная
- г) лицевая агнозия

5. При какой форме зрительной агнозии сужен объем зрительного восприятия (больной не может воспринять целое, он видит только его часть):

- а) оптико – пространственная
- б) лицевая
- в) цветовая
- г) симультанная

6. При какой форме зрительной агнозии больной видит предмет, но описать отдельные признаки предмета не может (поражены затылочно – теменные отделы мозга):

- а) симультанная агнозия
- б) предметная агнозия
- в) оптико – пространственная агнозия
- г) лицевая агнозия

7. При какой форме зрительной агнозии теряется возможность ориентации в пространственных признаках окружающей среды и изображения объектов:

- а) предметная агнозия
- б) симультанная агнозия
- в) лицевая агнозия
- г) оптико – пространственная агнозия

8. При цветовой агнозии больные:

- а) различают отдельные цвета и правильно их называют
- б) не различают отдельные цвета
- в) понимание цвета вообще отсутствует
- г) не различают только яркие цвета

9. Тактильная агнозия - это:

- а) поражение первичных полей коры теменной области мозга
- б) поражение вторичных полей коры теменной области мозга
- в) поражение третичных полей коры затылочных отделов мозга
- г) поражение первичных и вторичных полей коры

10. При какой агнозии происходит расстройства узнавания частей тела и их расположения по отношению друг к другу:

- а) пальцевая агнозия
- б) оптико – пространственная агнозия
- в) затылочная агнозия
- г) соматоагнозия

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа.

Тема: Три основных функциональных блока мозга и их взаимодействие.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-6; ИОПК-6.1, ИОПК -6.2

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

- «отлично». Студент полно излагает учебный материал на основе лекций и дополнительной литературы, осуществляет межпредметные связи; владеет понятийным аппаратом и знает взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для профессии. Ответ структурирован, грамотен, обстоятелен. Корректно и логически стройно его излагает. Не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, ответы на дополнительные вопросы характеризуются полнотой, структурированностью.

- «хорошо». Студент твердо знает учебно- программный материал, грамотно и по существу излагает его; ответ отличается меньшей обстоятельностью. Корректно и логически стройно его излагает. Не затрудняется с ответом при видоизменении задания, не всегда ответы на дополнительные вопросы отличаются полнотой, структурированностью.

- «удовлетворительно». Студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, не достаточно правильные формулировки, ответ отличается низким уровнем самостоятельности. Не всегда прослеживается четкость и структурированность. Затрудняется с ответами,

- «неудовлетворительно». Студент не владеет теоретическим материалом. Ответ неполный, нарушена логическая последовательность изложения, допущены грубые ошибки. Ответы на большую часть дополнительных вопросов отсутствуют или неправильные. Студент не исправляет большую часть ошибок даже с помощью преподавателя.

Задача 1.

Ребенок предъявляет жалобы на звуковые ощущения в виде отдельных мелодий, которые преследуют его постоянно. При беседе, наблюдении и нейропсихологической диагностике выявлено снижение способности воспринимать звуки левым ухом, появление слуховых галлюцинаций.

Задача 2.

При беседе, наблюдении и нейропсихологической диагностике выявлено нарушение способности узнавать и воспроизводить знакомую или только что услышанную мелодию, а также отличать одну мелодию от другой.

Задача 3.

При беседе, наблюдении и нейропсихологической диагностике выявлено: ребенок не может правильно оценить и воспроизвести относительно простые ритмические мелодии, которые предъявляются ему на слух.

Задача 4.

Ребенок предъявляет жалобы на понижение слуха на левое ухо. При беседе, наблюдении и нейропсихологической диагностике не выявлено патологических симптомов.

Задача 5.

Ребенок предъявляет жалобы на появление световых пятен в поле зрения, которые сохраняются постоянно. При беседе, наблюдении и нейропсихологической диагностике не выявлено патологических симптомов.

Задача 6.

При беседе, наблюдении и нейропсихологической диагностике выявлено: ребенок хорошо видит отдельные признаки и части предметов, но не может объединить эти признаки в целые образы.

Форма контроля 3 –Типовая работа по решению задач

Тема. Методы нейропсихологической диагностики, ее особенности у детей.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-6; ИОПК-6.1, ИОПК -6.2

Время выполнения одного задания: 15 минут.

Критерии оценивания:

- «отлично». Студент полно излагает учебный материал на основе лекций и дополнительной литературы, осуществляет межпредметные связи; владеет понятийным аппаратом и знает взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для профессии. Ответ структурирован, грамотен, обстоятелен. Корректно и логически стройно его излагает. Не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, ответы на дополнительные вопросы характеризуются полнотой, структурированностью

- «хорошо». Студент твердо знает учебно- программный материал, грамотно и по существу излагает его; ответ отличается меньшей обстоятельностью. Корректно и логически стройно его излагает. Не затрудняется с ответом при видоизменении задания, не всегда ответы на дополнительные вопросы отличаются полнотой, структурированностью.

- «удовлетворительно». Студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, не достаточно правильные формулировки, ответ отличается низким уровнем самостоятельности. Не всегда прослеживается четкость и структурированность. Затрудняется с ответами,

- «неудовлетворительно». Студент не владеет теоретическим материалом. Ответ неполный, нарушена логическая последовательность изложения, допущены грубые ошибки. Ответы на большую часть дополнительных вопросов отсутствуют или неправильные. Студент не исправляет большую часть ошибок даже с помощью преподавателя.

Задача 1.

При беседе, наблюдении и нейропсихологической диагностике выявлено: ребенок не может ориентироваться в пространственных признаках окружающей среды, изображениях объектов. У него нарушена лево-правая ориентировка, отсутствует понимание символики рисунка, отражающей пространственные признаки объектов. Он не понимает географическую карту, не может ориентироваться в сторонах света. У ребенка нарушен «праксис позы».

Задача 2.

При беседе, наблюдении и нейропсихологической диагностике выявлено: ребенок видит хорошо, может описать отдельные признаки предмета, но не может сказать, какой это предмет. У него отмечаются трудности опознания формы объектов. Однако при ощупывании предмета ребенок называет его правильно.

Задача 3.

При беседе, наблюдении и нейропсихологической диагностике выявлено: ребенок правильно воспринимает предметы, правильно оценивает их изображения и правильно ориентируются в сложных пространственных изображениях и реальных объектах, однако он «не понимает» буквы и не может читать.

Задача 4.

При беседе, наблюдении и нейропсихологической диагностике выявлено: ребенок правильно различает отдельные цвета и правильно их называет, но не может соотнести цвет с определенным предметом и наоборот. Он не может выполнить процедуру классификации цветов, т.к. у него отсутствует обобщенное представление о цвете.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-6; ИОПК-6.1, ИОПК -6.2

Примерные вопросы и задания к зачету.

Теория

1. Предмет и задачи нейропсихологии.
2. Современная нейропсихология: основные направления.
3. Значение нейропсихологии для общей психологии.
4. Проблема локализации высших психических функций. История изучения, основные направления.
5. Нейропсихологический симптом и синдром: определения, примеры.
6. Три функциональных блока головного мозга.
7. Первичные, вторичные, третичные поля – строения и функции.
8. Основные принципы структурно-функциональной организации мозга
9. Роль подкорковых структур в мозговой организации высших психических функций.
10. Проблемы межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
11. Межполушарная асимметрия. Методы исследования.
12. Нарушения работы зрительной анализаторной системы.
13. Зрительные агнозии.
14. Нарушения зрительно-пространственного восприятия.
15. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора
16. Синдромы поражения теменной области мозга. Тактильные агнозии.
17. Нарушения слухового анализатора.
18. Две функциональные системы слухового анализа: речевой и неречевой слух.
19. Слуховые агнозии.
20. Виды апраксий.

21. Современные представления о мозговых механизмах произвольных движений и действий.
22. Понимание речи: структура и нарушения.
23. Нарушения речи. Основные формы афазии.
24. Экспрессивная речь и формы моторной афазии.
25. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
26. Нейропсихологический анализ нарушений памяти.
27. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.
28. Нарушения эмоционально-личностной сферы.

Практика

1. Укажите основные цели применения нейропсихологической диагностики.
2. Составьте таблицу по неразрывной связи нейропсихологической теории и практики.
3. Сущность анализа результатов различных клинических исследований больного, анамнестических данных.
4. Определите методы исследования нарушений зрительного гнозиса.
5. Псевдодиагностика, локализация поражения
6. Каковы симптомы слуховой агнозии, амузии, аритмии, нарушения слуховой памяти.
7. Определите методы исследования слухового гнозиса.
8. Определите методы исследования нарушений тактильного гнозиса.
9. Определите методы исследования произвольных двигательных функций.
10. Определите методы исследования нарушений речевых функций.
11. составьте схему по симптомам нарушений разных видов речевой деятельности при различных формах афазии.
12. Психофизиологические исследования модально-неспецифических и модально специфических нарушений произвольного и непроизвольного внимания.
13. Методы исследования модально-специфической и модально-неспецифической памяти.
14. Методы исследования счетных операций.
15. Основные структурные компоненты нейропсихологического заключения.
16. Методы исследования нарушений наглядно-образного и вербально-логического мышления.
17. Структурные и динамические нарушения интеллектуальной деятельности.
18. Методика нейропсихологической диагностики по А. Р. Лурия
19. Методики исследования эмоционально-волевой и личностной сферы.
20. Экспериментально-нейропсихологическое исследование эмоций
21. Определите методы исследования речи.
22. Определите методы исследования памяти.
23. Определите методы исследования мышления.
24. Определите методы исследования письма.
25. Определите методы исследования чтения.
26. Определите методы исследования межполушарной асимметрии.
27. Определите методы исследования межполушарного взаимодействия.
28. Приведите пример использования критерия балльных оценок (По Ж. М. Глозман).

Шкала оценивания для зачета

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
--	------------------------------------	----------------------	---------------------------------

Сформирован а	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: экзамен - по расписанию зачетов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-6, ИОПК-6.1, ИОПК-6.2.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Время выполнения заданий: 15 минут

1. Наиболее характерное нарушение при повреждении 1 блока мозга.
 - а) гиперактивность и дефицит внимания
 - б) нарушение мелкой моторики
 - в) нарушение зрительной памяти
 - г) нарушение стратегии копирования сложных фигур
2. Нарушение произвольных движений и действий, относящихся к сложным двигательным расстройствам и связанные с поражением коркового уровня двигательных функциональных систем – это:
 - а) агнозия
 - б) апраксия
 - в) афазия
 - г) алалия
3. При повреждении какого блока мозга наблюдается нарушение целенаправленного поведения и контроля высших психических функций
 - а) первого
 - б) второго
 - в) третьего
 - г) первого и второго
4. К синдромам поражения затылочных и затылочно-теменных отделов коры относятся
 - а) зрительные агнозии
 - б) слуховые агнозии
 - в) тактильные агнозии
 - г) кинетические апраксии
5. При какой агнозии происходит расстройства узнавания частей тела и их расположения по отношению друг к другу:
 - а) пальцевая
 - б) оптико-пространственная
 - в) затылочная
 - г) соматоагнозия

6. Установите соответствие между видами афазий по А.РЛурия и характерными для них нарушениями речи

вид афазии	нарушения речи
1. Моторная эфферентная	а) запоминает только короткие фразы, последующая информация тормозит запоминание предыдущей, подбирает слова по звучанию (вместо «собака» – «обака» или «бакака»)
2. Моторная афферентная	б) нарушено произношение почти всех звуков, фраз нет или подбирает их с трудом, из речи выпадают глаголы
3. Семантическая	в) заменяет в речи близкие по артикуляции звуки, так как плохо чувствуют свой язык, губы
4. Акустико-мнестическая	г) говорит простые фразы, не может употреблять предлоги, не понимает сравнительные конструкции, подбирает слова по ассоциациям (вместо «собака» – «будка» или «лает»)

7. Установите соответствие между нарушениями высших психических функций и участками мозга, при повреждении которых они возникают

участок мозга	нарушение
1. Правое полушарие	а) нарушение пространственных представлений, целостного восприятия, лицевого и цветового гнозиса, не могут понять

	скрытый смысл текстов, пословиц, поговорок
2. Левое полушарие	б) обилие зеркальности, большие отличия при выполнении заданий левой и правой рукой, на слух лучше запоминаются первые и последние слова, нет единой стратегии почерка, дети часто заторможены
3. Мозолистое тело	в) нарушение речи, ориентировки во времени, испытывают трудности при установлении причинно-следственных связей, преобладают отрицательные эмоции (обида, недовольство, раздражение).
4. Основание мозга	г) дефицит внимания и гиперактивность

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	б	в	а	г	1-б 2-в 3-г 4-а	1-а 2-в 3-б 4-г

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций

Уровни освоения индикаторов достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать	Отлично	90-100

	проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Включает низлежащий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты послитогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов послитогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.